



Большая перемена

Профильное обучение в школе

Школа — это жизненное пространство ребенка; здесь он не готовится к жизни, а полноценно живет, а потому вся деятельность школы строится так, чтобы способствовать становлению ребенка как творческой личности, способной к осознанному выбору своего жизненного пути. С целью создания благоприятных условий, учета индивидуальных особенностей, интересов и потребностей учащихся, формирования у школьников ориентаций на тот или иной вид будущей профессиональной деятельности старшая школа должна функционировать как профильная. Профильная школа полнее реализует принцип личностно ориентированного обучения, что значительно расширяет возможности учащегося в выборе собственной образовательной траектории.

Общей тенденцией развития старшей профильной школы есть ее ориентация на широкую дифференциацию, вариативность, многопрофильность, интеграцию общего и допрофессионального образования.

Начальный этап дифференциации начинается в 8-9 классах основной школы, где она имеет ориентировочный характер. В старших классах средней школы осуществляется профильная дифференциация обучения.

Таким образом, профильное обучение — вид дифференцированного обучения, предусматривающий учет образовательных потребностей, склонностей, способности учащихся и создание условий для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональным самоопределением.

Цель профильного обу-

чения — обеспечение возможностей равного доступа ученической молодежи в приобретении общеобразовательной профильной и начальной допрофессиональной подготовки, непрерывного образования на протяжении всей жизни, воспитания личности, способной к самореализации, профессиональному росту и



мобильности в условиях реформирования современного общества. Профильное обучение направлено на приобретение старшеклассниками навыков самостоятельной научно-практической, исследовательско-поисковой деятельности, развитие их интеллектуальных, психических, творческих, моральных, физических, социальных качеств, стремления к саморазвитию и самообразованию.

Основные задачи профильного обучения — это:

1. создание условий учета и развития учебно-познавательных и профессиональных интересов, склонностей, способностей и потребностей учащихся старшей школы в процессе их общеобразовательной подготовки;

2. воспитание у учащихся любви к труду, обеспечение условий для их жизненного и профессионального самоопределения, формирование готовности к осознанному выбору и овладению будущей профессией;

3. формирование соци-

альной, коммуникативной, информационной, технической, технологической компетенции учащихся на допрофессиональном уровне, направленность молодежи в отношении будущей профессиональной деятельности;

4. обеспечение поступательно-перспективных связей между общим средним и профессиональным образованием в соответствии с избранным профилем.

Профильное обучение зиждется на таких принципах:

- **ф у р к а ц и и** (разделение учащихся по уровню образовательной подготовки, интересов, потребностей, способностей и наклонностей);

- **вариативности и альтернативности** (образовательных программ, технологий обучения и учебно-методического обеспечения);

- **поступательности и непрерывности** (между допрофильной подготовкой и профильным обучением, профессиональной подготовкой);

- **гибкости** (содержания и форм организации профильного обучения, в том числе дистанционного; обеспечение возможности смены профиля);

- **диагностико-прогностической** реализуемости (выявление способностей учащихся с целью их обоснованной ориентации на профиль обучения).

Исходя из вышеперечисленных целей, задач и принципов профильное обучение осуществляется и в Почтовской общеобразовательной школе I-III ступеней.

из опыта работы
Почтовской ОШ -
Денчик Л. Н.

АР Крым
Почтовская
общеобразовательная
школа



Хоть выйди ты
не в белый свет
А в поле за околицей
Пока идёшь
за кем-то вслед
Дорога
не запомнится
Зато куда б ты
не попал
И по какой
распутице
Дорога та,
что сам искал
Вовек не позабудется.
(Н. Рыленков)



**Время—
великолепный учи-
тель, но, к сожа-
лению, оно убивает
своих учеников.**

В этом выпуске:

Кем я хочу стать
в будущем

Вилинский УВК

Интервью с молодыми
учителями

Проба пера

Я выбираю свой путь...

Я хотел бы стать железнодорожником и работать машинистом. Машинист поезда должен быть мастером своего дела. От точности, скорости и надёжности его действий зависит безопасность пассажиров.

Главное качество машиниста – внимательность. Он должен уметь быстро и правильно оценивать обстановку и конечно хорошо знать устройство всех механизмов, правила технической эксплуатации, строго выполнять инструкции. Я думаю, что смогу в себе выработать нужные качества и стать хорошим машинистом.



Ученик 8-А класса
Эннанов Сервер

Я мечтаю закончить юридический институт и стать адвокатом, потому что люблю отстаивать свои права, защищать безвинных людей и эта профессия очень хорошо оплачивается. Эта мечта у меня с пятого класса. Для того чтобы стать адвокатом, я стараюсь хорошо учиться, читать нужную литературу, учить статьи из Конституции Украины, смотрю научные телепередачи, связанные с юридическими вопросами. Я уже знаю, в какое высшее учебное заведение поступлю после окончания школы. Я хочу, чтобы все мои "дела", которые я буду вести, заканчивались победой. Ведь для адвоката важно успешное завершение дела. Я надеюсь, что я не ошиблась в своем выборе профессии. Я желаю всем успехов в своем выборе.

Ученица 8-А класса
Муединова Нияра



Я очень люблю растения, поэтому свою будущую профессию вижу вместе с ними.

Я хочу стать агрономом. Каждый день я буду идти на работу, зная, что я занимаюсь любимым делом. На работе я буду выводить сорта новых растений, ухаживать за ними.

Эта работа принесёт окружающим людям пользу.

Для того чтобы стать агрономом, я изучаю биологию, дома ухаживаю за растениями, наблюдаю за ними. Всё это необходимо для моей будущей профессии.

Ученица 8А класса
Богомоллова Елена

Моя мечта – быть фармацевтом или врачом. Я хочу лечить людей, помогать им в беде. Мне работа врача нравится тем, что врачи спасают людей от смерти, лечат их. Для такой профессии нужно очень стараться в учёбе и работе. Люди такой профессии не только лечат, но и помогают рождаться новой жизни.



Для достижения своей цели я сейчас стараюсь учиться на отлично.

Ученица 8-А класса
Аблеватова Арзы



Я хочу стать программистом, потому что эта профессия необходима в жизни, т. к. сейчас всё компьютеризировано.

С внедрением компьютеризации работники всех отраслей освободятся от механических и утомляющих подсчётов, процессов, могут более осмысленно и творчески выполнить свою работу.



Для программиста характерны такие черты как аккуратность, настойчивость, терпеливость. Ещё программисту необходимы глубокие знания, эрудиция, творческий подход.

Ученик 8-А класса
Путьлицев Николай



Подходят студенты к расписанию и думают:

1 курс: Сколько предметов! Много буду знать!

2 курс: Сколько предметов! Наверное, буду уставать!

3 курс: Сколько предметов! Какой бы прогулять?

4 курс: Сколько предметов! На какой бы пойти?

5 курс: видят, что расписания нет, и спрашивают:

- А что, сессия уже была?!

Вилинский УВК

В нашей школе с нынешнего года проводится профильное обучение по таким специальностям: вождение автомобиля, оператор компьютерного набора и повар. Многие очень довольны такой возможностью, которая появилась в нашей школе.

Этот день все ждут с радостью и с нетерпением. В УВК мы получаем и знания, и удовольствие, так сказать, совмещаем приятное с полезным. В оборудованных кабинетах водителей есть много тренажеров и наглядных

пособий: двигатели различных автомобилей, транспортные средства.

Кухни у поваров оснащены современным оборудованием, где они готовят вкусную и полезную пищу, которую потом дружно дегустируют.

В группе ОКН мы изучаем устройство и принципы работы компьютера, без которого не обходится ни одна современная профессия.

Я выбрал специальность оператора компьютерного набора, потому что моя будущая профессия тесно связана

с информационными технологиями. Компьютер помогает менеджеру организовывать продажу товаров, анализировать и систематизировать информацию.

Я считаю, что учёба в УВК позволит нам приобрести необходимые практические навыки, которые помогут нам в дальнейшем профессиональном росте.

Ученик 10Б класса
Ибрагимов Риза

Кто в учениках не бывал, тот учителем не будет.

Фанина Александра Борисовна – учитель английского языка

– Скажите, пожалуйста, чем Вы руководствовались при выборе профессии? Были ли у Вас другие варианты?

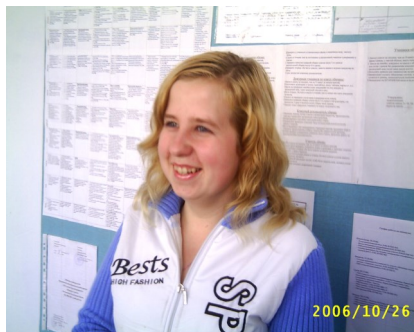
– Вообще, это была моя детская мечта. Я пошла в училище после 9 класса, в 15 лет и потом уже осознала, что именно эта профессия мне по душе. Вариантов других не было никогда.

– Вам нравится наша школа, ваши коллеги, ученики?

– Это первая школа, в которой я работаю официально. Коллектив очень сплоченный, дружный. Учеников (своих) я люблю. Есть моменты и отрицательные в их поведении, но положительных, конечно же, больше.

– Что интересного произошло за время вашего пребывания в школе?

– ... Ой! Интересное происходит каждый день. Заходишь в класс и всегда видишь и узнаешь что-то новое. Частенько бывало такое, что не хотелось заходить в класс. Может, это от того, что я еще молодая, но со временем, думаю, все наладится.



– Что Вы чувствуете при общении с детьми?

– Вы знаете, в школе чувствуешь себя не очень взрослым и в то же время не совсем ребенком. При общении с детьми я получаю заряд энергии, от которого становится веселее и теплее на душе.

– Спасибо за интервью, успехов Вам во всем. До свидания.

– И вам спасибо. До свидания.

Интервью подготовила
Кожина Наталья.

Трицило Григорий Анатольевич – учитель истории

– Григорий Анатольевич, почему Вы выбрали профессию учителя?

– Я считаю себя скорее педагогом, который воспитывает, чем преподавателем, который дает знания. И сейчас пока трудно совмещать все это. Эту профессию я выбрал потому, что я очень люблю историю, но у меня есть и вторая специальность – археолог.

– Ваше впечатление от работы в школе?

– ... Кошмар !!! Так и напишите!



Мне сейчас трудно перестроиться после 5 лет учебы в институте, ведь там, например, на лекциях тишина гробовая и все слушают профессора. А в школе шум, гам...

– Были ли у Вас другие варианты при выборе профессии? Если да, то какие?

– Да, у меня был вариант поступить на юридический, в адвокатуру, но, во-первых, поступить было сложнее, а, во-вторых, сейчас юристов развелось очень много, поэтому пошел на учителя.

– Ваше мнение о поведении учеников.

– Я могу сказать, что таким отношением к учебе они делают хуже только себе. Неприятно, конечно, когда они себя плохо ведут, но хуже только им, ведь они не получают знания, которые

Ученик никогда не превзойдет учителя, если видит в нем образец, а не соперника.

им дают.

– И последний вопрос: если бы Вам предложили работать в другой школе, Вы бы ушли?

– Я думаю, что нет. Нет, потому что я здесь учился и все учителя мне знакомы, и еще—ученики везде одинаковые, особой разницы нет.

– Я благодарю Вас за интервью. Желаю вам успехов в вашей нелегкой работе.

Журналист
Кожина Наталья.

Козел Виктория Сергеевна – учитель украинского языка и литературы

– Почему Вы решили стать именно учителем?

– Это было моей мечтой еще с детства. При поступлении был выбор куда идти: либо на филфак, либо на химфак. Выбрала филологический.

... иногда надо, чтобы люди посмотрели на себя со стороны ...

– Какие были интересные случаи за первые два месяца работы?

– Вообще работать в школе уже интересно. Каждый ребенок—это личность. Пока еще не было особо интересных случаев, но надеюсь, что они еще впереди. Только хорошие.

– В нашу школу Вы попали по

направлению или по личному желанию?

– По направлению. Вышла замуж, поступила на заочное обучение. Пришла в РОО, мне сказали, что в Почтовской школе появилось место. Так я к вам и попала.

– Какие у вас первые впечатления от работы?

– В принципе хорошие. Очень хороший коллектив, всегда можно надеяться на помощь и поддержку. Директор – замечательный человек.

– А ученики?

– Хотелось, чтоб они были более дисциплинированные, больше стре-



милась узнать что-то новое для себя. Хочу всем пожелать, чтобы выбрали себе светлую дорогу в будущее.

– Как Вы относитесь к созданию нашей газеты?

– Положительно. Потому что иногда надо, чтобы люди посмотрели на себя со стороны, может, стали немного лучше, исправили свои отрицательные черты в характере или поведении.

– Большое спасибо за интервью. Желаем Вам успехов в работе.

Журналист
Иванова Наталья.

Проба пера

Школа

Часть 1

Здесь вырос я и здесь учился
Что Вам ещё могу сказать?
Как все, впервые здесь влюбился,
Учился на своём стоять.

Здесь вёл дневник, читал учебник,
Домашние порой писал.
Любил я выступать на сцене,
Дедом Морозом здесь плясал.

Я собирал богатство знаний,
Что здесь несметные лежат,
Не ради славы или званий,
И уж совсем не для денег.

Я математику за стройность
И логику её любил.
Тех формул красоту и скромность
Я до сих пор не позабыл.

И физика - моя наука,
Я просто чувствовал, я знал,
Что не грозит мне с ней разлука,
Она мой бог, мой идеал!

А как читал я с упоением
Труды Шекспира и Дюма.
И Пушкин - гений вдохновенный,
Был как наставник для меня.

Любил я карты и таблицы
На географии читать,
С Колумбом в плаванье пуститься,
Об Атлантиде помечтать.

На биологии природу
Под микроскопом изучал,
На химии простую воду
На газы током разлагал.

Историю учил конкретно,
Здесь спуска не было, не жди.
На языках был незаметным,
Но заставлял себя - учи!

Вот так любил я нашу школу -
Обитель мудрости, добра.
И, вот, вернулся в неё снова.
Про то другая уж глава.

Часть 2

Зачем же в школу я вернулся,
Что привело меня сюда?
Здесь рифма просится - проснулся,
Ну вот, берите, господа.

Всё просто, словно три копейки,
Всю жизнь я верил лишь в одно:
Работай ты хоть в телогрейке,
Тебе приятно быть должно.

Работа радость лишь приносит,
Когда полюбишь ты её.
Не важно кто ты - плотник, косарь,
Люби лишь ремесло своё.

Да, я люблю свою работу:
Тетрадки, классы, мел, доску,
Смешные детские заботы,
Учеников своих люблю.

И их нехитрые уловки,
Шпаргалки смех и толкотню,
Заученные отговорки,
И ясность глаз, и тишину.

Люблю я физику: законы,
Задачи, формулы, явления,
Весы, тела и электроны,
И о Вселенной рассужденья.

Работа мне приносит радость,

Не надо больше ничего.

Пусть иногда придёт усталость,
Но счастье не затмит оно.

Вот так работаем мы в школе
Для Вас и только лишь для Вас.
Надеюсь, Вы поймёте вскоре,
Что школа Ваша, весь Ваш класс,

Всё это ВАШЕ, всё РОДНОЕ,
ЛЮБИТЕ школу каждый час.

учитель физики - Черноус А. В.



Юмор :)

Один учитель жалуются другому:
-Нет, работать стало совершенно невозможно. Учитель боится директора. Директор - инспектор. Инспектор - проверяющих из министерства. Министр - родители детей. И только дети никого не боятся...

Покажите мне человека, у которого нет никаких проблем, и я найду у него шрам от черепно-мозговой травмы.

Не одиноки дети в этом мире,
Которых бросили, унизили, забыли,
Которые не знают ласки и тепла,
Которых "мать" на свет произвела.
Вся жизнь им кажется лишь в черных красках,
И люди все в угрюмых, безразличных масках
Проходят мимо и не замечают их.
Блестят глаза от слез, не слышно смеха,
А в сердце крик немой - и нет там даже эха...
И в сердце боль тупая так и гложет изнутри
Наружу рвется: "Мама, помоги!!!",
Но некому из близких им помочь,
И снова темнота в душе - одна лишь ночь...

InSiDe.

Я не знаю что сказать про школу...
Не хватает слов, и слезы подступают к горлу
При одной лишь мысли расставанья с ней.
Вспоминаю, как приятно было
Ощущать тепло учителей любимых,
Их заботу, ласку, обаянье,
Теплоту прекрасных глаз, очарованье!
Всем земной поклон, я вас люблю!
За бесценный и нелегкий труд благодарю!

InSiDe.